

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.3
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика

(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр		4	Итого
Вид занятий	Форма контроля	зачет с оценкой	
Лекции		32	32
Лабораторные		–	–
Практические		–	–
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		–	–
Промежуточная аттестация		0,25	0,25
Контактная работа		32,25	32,25
Самостоятельная работа		75,75	75,75
Контроль		–	–
Итого		108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сундеева Л.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГТ и учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» ноября 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Практическая методология диссертационной работы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
—	—	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на

		иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями.
—	—	Знать: образовательные системы. Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя. Владеть: методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
—	—	Знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса - нормативно- правовую базу, регламентирующую образовательный процесс на различных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях. Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях. Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека	4	2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта	4	2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Характеристика целостного педагогического процесса	4	2	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса	4	2	3	-	Конспект
Модуль 1	Лек	Цели и содержание обучения и воспитания	4	2	3	-	Презентация
Модуль 1	Лек	Методы, формы и средства обучения и воспитания	4	4	3	-	Собеседование
Модуль 1	Лек	Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога	4	4	3	-	Доклад
Модуль 1	Лек	Современные требования к педагогу	4	4	3	-	Презентация
Модуль 1	Лек	Общее понятие об образовательных системах	4	4	4	-	Дискуссия
Модуль 1	Лек	Сущность управленческой деятельности, современные теории управления	4	4	4	-	Реферат
Модуль 1	Лек	Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения	4	2	4	-	Реферат

Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение литературы по модулю	4	75,75			
Модуль 1	ПА		4	0,25			
Итого:				108	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты)

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Круглый стол	Дискуссия
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология традиционного обучения	Лекция	Словесный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Доклад малых групп	Лекция-беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- 3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	-	Вопросы к зачету №№ 1-30 Доклад Реферат Конспект Презентация Дискуссия

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Темы реферата

№ п/п	Темы
1	Педагогика как область гуманитарного знания
2	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3	Характеристика целостного педагогического процесса
4	Научное исследование в педагогике
5	История зарубежной педагогической мысли
6	История образования в России
7	Общее понятие об образовательных системах
8	Сущность управленческой деятельности
9	Содержание функций управления
10	Общее понятие об образовательных системах
11	Сущность управленческой деятельности
12	Содержание функций управления

Критерии оценки:

Отлично – содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

Хорошо – содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

Удовлетворительно – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

Неудовлетворительно - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

7.2.2. Доклад

Темы выступлений представлены в разделе 7.1, в том числе

Требования к выступлению по реферату

Критерии оценки:

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

7.2.3. Составление конспекта

Презентация

1. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Глава 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

2. Изучить материалы книги Яковчук Т.Г. и другие «Педагогическая поддержка ребенка в образовании»,

с. 78 - 102

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.

7. Подготовка заключения.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

	Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Отлично» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Хорошо» - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Удовлетворительно» - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой полный текст выступления; иллюстрации отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

«Неудовлетворительно» – презентация не сделана.

7.2.4. Собеседование

1. Вопросы к собеседованию

Студенты готовят план ответов по нескольким темам.

1. Методы, формы и средства обучения и воспитания:

- процесс воспитания и его результаты;
- сущность воспитательного процесса;
- методы организации воспитательного процесса;
- методы и средства воспитания;
- классификация методов воспитания.

2. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога:

- аспекты изучения педагогической оценки;
- подходы к педагогической оценке и её функциям;
- сущность, функции и виды педагогической оценки;
- ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки;
- педагогическая оценка и личность учителя;
- педагогическая оценка и личность ученика;

3. Современные требования к педагогу:

- структура трудовой деятельности педагога;
- профессиональные и личные качества педагога;
- влияние психолого-профессиональных качеств учителя на способы его трудовой деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, но не ответил или частично ответил на некоторые дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общее образование как социокультурный институт
2.	Общее образование как педагогическая система
3.	Научное исследование в системе общего образования, его методология, логика и этапы
4.	Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы
5.	Терминологические, статистические, математические методы исследования
6.	Организационно-педагогические основы общего образования
7.	Государственный образовательный стандарт и его функции
8.	Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература
9.	Контроль в процессе обучения
10.	Понятие о воспитательной системе, этапы развития воспитательной системы
11.	Зарубежные воспитательные системы (вальдорфская, «глобальное образование», «справедливое сообщество»)
12.	Современные отечественные воспитательные системы (воспитательные системы общей заботы, школы диалога культур, современной массовой школы, школы-комплекса)
13.	Общее образование за рубежом
14.	Структура и основные направления развития содержания общего образования
15.	Методы формирования сознания личности
16.	Методы организации деятельности
17.	Методы стимулирования
18.	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
19.	Современные организационные формы обучения
20.	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет	«зачтено»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
		«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Капранова В. А.	История педагогики в лицах	Учебное пособие	2024	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2.	Джуринский А. Н.	Педагогика России: история и современность	Монография	2017	ЭБС "IPRbooks"
3.	Халяпина Л.В.	История педагогики и образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4.	Мандель Б. Р.	Педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Рындак В. Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.CO M»
2.	Кроль В.М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические одноместные, стулья, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.